

Progetto Triennale di Istituto

<i>Sezione</i>	Griglie di valutazione
<i>Compilato da</i>	Staff di dirigenza

Le griglie sono da intendersi come uno strumento personale degli insegnanti per attribuire i giudizi sintetici. Quindi non verranno espressi direttamente i vari indicatori nelle singole schede di valutazione. Lo scopo è quello di trovare dei parametri generali per attribuire i giudizi nelle varie classi e plessi. Ogni insegnante dovrà declinare e adattare le voci generiche attraverso la programmazione specifica della sua materia con obiettivi e competenze. Per le valutazioni d'area relative alle classi prime si tratterà di trovare un equilibrio tra i vari giudizi sintetici delle materie.

SCUOLA PRIMARIA	
Griglia per attribuzione giudizio sintetico dalla classe I alla classe V	
Livello di competenza: OTTIMO	Corrisponde ad una EFFICACE padronanza delle conoscenze e delle abilità e alla capacità di trasferirle e rielaborarle autonomamente in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di SAPER FARE un uso CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.
Livello di competenza: DISTINTO	Corrisponde ad una COMPLETA padronanza delle conoscenze e delle abilità e un' AUTONOMA ed ADEGUATA capacità di rielaborazione. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA padronanza delle conoscenze, di aver acquisito le competenze richieste e di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.
Livello di competenza: BUONO	Corrisponde ad una BUONA padronanza delle conoscenze e un' AUTONOMA capacità di rielaborazione. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo ABBASTANZA CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.
Livello di competenza: DISCRETO	Corrisponde ad una SOSTANZIALE padronanza delle conoscenze e ad una INCERTA capacità di rielaborazione. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando qualche INCERTEZZA nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Livello di competenza: SUFFICIENTE	Corrisponde a una MINIMA padronanza delle conoscenze ESSENZIALI. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una SUPERFICIALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito il livello minimo di competenze richieste, con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Livello di competenza non raggiunto: NON SUFFICIENTE	Corrisponde al MANCATO raggiungimento delle conoscenze ESSENZIALI. Sarà quindi attribuito agli alunni che NON possiedono conoscenze adeguate, NON HANNO acquisito le competenze MINIME richieste, ed evidenziano DIFFICOLTÀ nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Griglia per attribuzione giudizio sintetico classi I, II e III

Griglia per attribuzione del giudizio sintetico per la SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenze complete, organiche e approfondite; sicura capacità di comprensione e di analisi, con risultati esaurienti nella soluzione di problema; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure anche in situazioni nuove; esposizione fluida e ben articolata con uso di terminologia, anche specifica, corretta, varia e appropriata; competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche; capacità di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali; capacità di operare in modo autonomo collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	OTTIMO
Conoscenze complete e sicure; capacità di comprensione e di analisi, con risultati corretti nella soluzione di problema; efficace applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure; esposizione chiara e ben articolata con uso di terminologia, anche specifica, precisa e varia; capacità di usare in modo corretto le strutture morfosintattiche; capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di operare collegamenti e relazioni tra discipline.	DISTINTO
Conoscenze generalmente complete; buona capacità di comprensione e di analisi, con risultati corretti nella soluzione di problemi; idonea applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure; esposizione chiara con uso di terminologia, anche specifica, appropriata; buona correttezza ortografica e grammaticale; capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	BUONO
Conoscenze generalmente corrette, adeguata capacità di comprensione e di analisi con risultati largamente sufficienti nella soluzione di un problema; discreta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia abbastanza appropriata e varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico; sufficiente correttezza ortografica e grammaticale; parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	DISCRETO
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi; elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi con risultati sufficienti nella soluzione guidata di un problema; accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione semplice e sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale; lessico povero ma appropriato; imprecisione nell'effettuare sintesi e parziale autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.	SUFFICIENTE
Conoscenze frammentarie e incomplete; limitata capacità di comprensione e di analisi con marcate difficoltà nella soluzione di un problema; incerta applicazione di concetti, tecniche, regole e procedure; esposizione confusa e stentata con errori a livello grammaticale; povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	NON SUFFICIENTE